

ACERTIJOS **WiiXii**

SÓLO SE REQUIERE DE LÓGICA Y ARITMÉTICA BÁSICA
PARA CHICOS DE 10+ AÑOS (5TO GRADO DE PRIMARIA EN ADELANTE)
FABULOSA ACTIVIDAD PARA ABRIR O CERRAR LA CLASE (10-15 MINUTOS)

OBJETIVO PRINCIPAL: desarrollar habilidades blandas, capacidad de resolución de problemas y una actitud positiva hacia las matemáticas.

HABILIDADES: Cada acertijo representa una divertida oportunidad para aprender:



PENSAMIENTO CRÍTICO: entender el enunciado, organizar la información relevante, detectar patrones, aplicar el pensamiento lógico y cuantitativo. Estas competencias matemáticas son indispensables para resolver todo tipo de problemas y para planear y alcanzar cualquier meta.



MENTALIDAD DE CRECIMIENTO: saber que cometer errores es parte indispensable del proceso de aprender y que se puede aprender cualquier cosa si se está dispuesto a practicar sin rendirse. Perder el miedo a equivocarse y perseverar ante un reto es un poderoso hábito de pensamiento que sirve para aprender matemáticas y cualquier cosa.



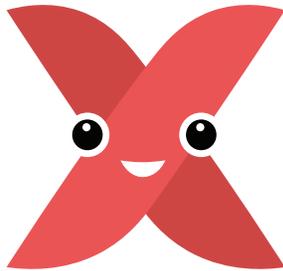
LA CREATIVIDAD Y EL INGENIO: dar rienda suelta a las ideas sin juzgarlas buenas o malas. El cómo surgen las ideas es un misterio, pero la creatividad y el ingenio son como un músculo que se fortalece con el uso.



COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN: la capacidad de expresar ideas con lenguaje preciso y debatir con respeto y curiosidad genuina es una habilidad blanda indispensable para trabajar y crear en equipo.

WiiXii reconoce y agradece a todos los maravillosos educadores que contribuyen día a día a popularizar la enseñanza lúdica de las matemáticas. Todos somos matemáticos por naturaleza y tenemos derecho a disfrutarla y saber utilizarla. ¡Gracias!

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN LA AULA



¡HOLA! ME LLAMO
OOPSY, EL ERROR.
CUANDO TE VISITO
QUIERE DECIR QUE
ESTÁS APRENDIENDO
MUCHO. ¡SEAMOS
AMIGOS!

Luego de unos minutos, pídeles que volteen a discutir con la persona que tienen a su lado. Este momento es fabuloso para fomentar la colaboración y la comunicación. Si la clase es virtual, permita el uso del chat.

Pregunte: “¿Quién quiere compartir su solución?” Modele escuchar con atención y paciencia. Anote en la pizarra la solución planteada. Si la clase es virtual, utilice las herramientas de anotación.

Evite revelar con su lenguaje corporal si han acertado o no. Es valiosísimo que los estudiantes mismos sean quienes descubren los errores.

Escoja un momento propicio para dedicarle 10-15 minutos a esta actividad. Idealmente como una rutina de apertura de clase una o dos veces por semana.

Recuérdelos el propósito: “Resolver un acertijo de lógica y aritmética, sin miedo a equivocarse. Con el solo hecho de intentarlo van a desarrollar 4 habilidades para la vida: una mentalidad de crecimiento, la capacidad de razonar, la creatividad y la comunicación.

Comparta el acertijo y asegúrese que todos lo entienden: “¿Qué observan?”, “¿Quién quiere explicar lo que buscamos?”.

Evite dar pistas para fomentar “la lucha productiva”. Si algún chico aún no entiende, enfatice que el simple acto de intentarlo ya está desarrollando sus habilidades. No importa si no llega a la respuesta.

¡HOLA! ME LLAMO LUPITA.
TE ACOMPAÑO SIEMPRE QUE
RESUELVES UN PROBLEMA.
TE AYUDO A RAZONAR,
CALCULAR, COMPARAR Y
DETECTAR PATRONES.





¡HOLA! ME LLAMO
CHISPITA Y VIVO DENTRO
DE TÍ. HAGO UNA
FIESTA CADA VEZ QUE
SE TE OCURRE UNA IDEA.
MIENTRAS MÁS LOCA,
MEJOR. ¡ME ENCANTAN
LAS SORPRESAS!

Nombrar las estrategias utilizadas ayuda a los estudiantes a acogerlas en su repertorio y recordarlas en un futuro. Por ejemplo: intuición con ensayo y error, detección de un patrón, escoger una respuesta primero y razonar hacia atrás, considerar un caso extremo, plantear primero una versión más simple del acertijo.

Finalmente puede mostrar el video de la solución que compartimos en los recursos, como un ejemplo de comunicación con lenguaje matemático preciso.

Le recomendamos hacer uso de la **HOJA DE REFLEXIÓN** anexa. Reflexionar sobre una experiencia de aprendizaje es una excelente herramienta para afianzar lo aprendido.

Pregunte: ¿Alguien llegó a una respuesta distinta? Cuando sea el caso, se pone interesante pues hay oportunidad de debatir. Invite y anote las soluciones de cada grupo para desplegar la variedad de estrategias y facilitar el descubrimiento de errores. Otras preguntas guía muy útiles son: “¿Cómo lo vieron ustedes?”, “¿Quién está de acuerdo?”, “¿Quién está en desacuerdo?”.

Muestre gran entusiasmo cuando descubren más de una estrategia. Felicite a los participantes por el buen debate de ideas. Invite a que expresen apreciación por el ingenio de otros: “¿Quién quiere compartir algo que le gustó de alguna estrategia que descubrimos hoy?”.

Siempre felicite a los que se equivocaron: “¡Gracias por los OOPSY que nos dan la oportunidad de tener este debate que nos beneficia a todos!”.

¡HOLA! ME LLAMO CLARITO.
ESTOY SIEMPRE CONTIGO,
AYUDÁNDOTE A QUE
PUEDAS EXPLICAR TUS
IDEAS Y ENTENDER LAS
IDEAS DE OTROS.

